



La educación de aquellos niños

Archivo Histórico Provincial
FEBRERO-MAYO 2016





EC-G 1003.2 Interior de una clase de niñas de la Agrupación Escolar Mixta de Beniarbeig, Año 1972

La educación
de aquellos niños



Entrada a la Exposición



*Fotografía del aula de época de la Exposición.
Mobiliario y material cedido por el Museo Pusol de Elche.*

El tema de la historia de la educación en España ha sido objeto de interés de los investigadores y de la sociedad durante las últimas décadas, produciendo múltiples estudios, tesis, exposiciones, etc. Es elocuente y buena muestra de ello, el importante número de museos pedagógicos que se encuentran diseminados en nuestra geografía y que contribuyen a difundir de manera didáctica ese ámbito de nuestra historia. El caso de la provincia de Alicante también ha sido profusamente estudiado.

El Archivo Histórico Provincial de Alicante, quiere contribuir a ese objetivo de divulgar cómo fue la educación en nuestro país en un determinado contexto histórico, con la exposición que presentamos: “La educación de aquellos niños”. El asunto de la educación reviste constante actualidad ya que se trata de una cuestión de perpetua preocupación por parte de la sociedad, en la medida que el acierto o desacierto en el diseño de una buena política educativa, en la formación de las nuevas generaciones, compromete seria y definitivamente el futuro colectivo.

La coyuntura actual esta salpicada, constantemente, de polémicas informativas en torno a esta política: las continuas nuevas leyes de educación, que nos acompañan desde los albores de nuestra democracia y en cada cambio político, la asignatura de educación para la ciudadanía o la asignatura de religión, la educación diferenciada o no, el maltrato escolar... Problemas que parecen nuevos, sin embargo, en el análisis de las fuentes históricas sobre Educación, se descubre que casi todos ellos estaban presentes, y han sido ya planteados en otros momentos de nuestra historia.

El Archivo Histórico Provincial de Alicante cuenta con una posición privilegiada en este campo. Ésta situación nos la ofrece el hecho de que nuestros depósitos albergan: el fondo de la Delegación Provincial del Ministerio de Educación en la provincia de Alicante, el fondo del Instituto de Segunda Enseñanza de Alicante, hoy conocido como Instituto Jorge Juan, que recoge a su vez los fondos de los Institutos de Segunda Enseñanza de Elche y Orihuela, el fondo del Instituto Cavanilles, con su parte más antigua correspondiente a la Escuela de Maestría Industrial y que fue objeto de una exposición monográfica, y los fondos del Frente de Juventudes y la Sección Femenina. Son varios los investigadores de esta materia, que han defendido en sus tesis y publicaciones, la vinculación entre estas Instituciones del Movimiento Nacional y el sistema educativo del régimen de Franco. Conformaban un instrumento más de dicho sistema, orientado fundamentalmente a la difusión de un determinado proyecto de sociedad desde la raíz: la educación iniciada en la infancia y extendida por diferentes mecanismos en todos los ámbitos, desde la niñez a la frontera con la edad adulta. Se puede concluir de la contemplación del fondo documental, clarísimamente, que la educación en todo su abanico de manifestaciones, fue un pilar básico de sustento del régimen.



EC-G 955. Plano de las obras de construcción de un grupo escolar en Callosa d'En Sarriá. Año 1928.

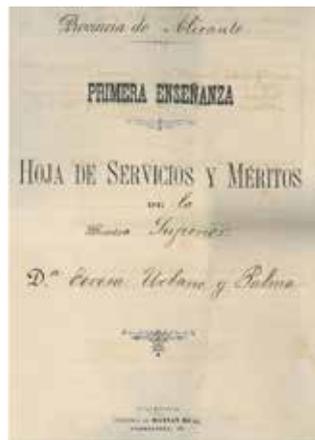
El objetivo de esta muestra es ofrecer a la sociedad una selección de documentos, la mayoría de ellos inéditos, para la recreación de la memoria individual y colectiva, y, al mismo tiempo, para sugerir nuevas líneas de investigación, que se pueden abrir en ese punto de intersección o confluencia señalado, en el que se encuentran varios de los fondos de este AHPA. Nuestra propuesta expositiva cuenta con seis secciones diferenciadas:

1. La Primera Enseñanza: La historia de nuestras escuelas (1857-1975)
2. La Segunda Enseñanza. Los Institutos de Alicante, Elche y Orihuela.
3. La Educación en la IIª República
4. La Educación en la Guerra Civil
5. Las instituciones del Movimiento Nacional: Frente Juventudes y Sección Femenina.

La exposición no habla de la enseñanza universitaria, ya que el archivo cuenta con poca documentación sobre la Universidad de Alicante. Sin embargo, la muestra si recoge, en el vídeo de archivo oral que hemos elaborado para la misma, el testimonio del Catedrático de Filología Griega, Francisco Aura, que fue decano de la Facultad de Filosofía y Letras, sobre los orígenes de nuestra universidad. Además, para contextualizar la muestra, hemos recreado un aula de época, gracias a la colaboración del Museo Pusol de Elche, que nos ha cedido, temporalmente, mobiliario y material escolar histórico.

1. La Primera Enseñanza: la historia de nuestras escuelas (1857-1975)

Durante el siglo XIX, la administración educativa en el ámbito nacional estuvo adscrita al Ministerio de Fomento, mientras que la administración provincial la ejercían las respectivas Juntas Provinciales de Instrucción Pública y Bellas Artes, establecidas por la Ley de Instrucción Pública, de 9 septiembre de 1857, también conocida como la Ley Moyano. El Ministerio de Educación se creó como una excisión del Ministerio de Fomento, con el primer nombre de Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, y por la Ley de Presupuestos de 31 de marzo de 1900, desarrollado por Real Decreto de 18 de abril de 1900.



Hoja de servicios de Teresa Urbano, en el expediente académico de su hijo Luis Jara Urbano. AHPA 26991

En el periodo franquista recibió la denominación de Ministerio de Educación Nacional y, posteriormente, de Ministerio de Educación y Ciencia, con la Ley 35/1966, de 31 de mayo.

Las Delegaciones Provinciales del Ministerio de Educación y Ciencia fueron creadas por el Decreto 2538/1968, de 25 de septiembre, “con el propósito de hacer realidad el principio unificador y coordinador que debe presidir la actuación administrativa a nivel provincial”. Tras la promulgación de la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, de 4 de agosto de 1970, el Decreto 3855/1970, de 31 de diciembre, reguló la organización de las delegaciones provinciales y estableció la estructura de las mismas, que se mantuvo vigente con excepciones en algunos puntos.

El fondo de la Delegación Provincial de Educación de la provincia de Alicante está formado por 1.310 unidades de instalación. Se inicia,

De la observación atenta del fondo se deduce que la política en el ámbito de la Educación sufrió, como en el resto de los campos de sociedad, una primera etapa de expansión en el periodo correspondiente a la IIª República, seguida de los tiempos convulsos de la Guerra Civil, en los que fue muy difícil mantener la normalidad educativa, y de una intensa actividad represora tras finalizar nuestra contienda. Algunos de los documentos que así lo atestiguan son los expedientes de los concursos de traslados de maestros desde 1939 y los expedientes sobre la depuración de dicho cuerpo, que se llevó a cabo al finalizar la Guerra Civil, y que tuvo su precedente en las depuraciones efectuadas por la II República.



Fotografía cedida por Mª Teresa Ibáñez Tormo, maestra en la Sierra de Salinas (Novelda). 1956

Junto a esta documentación especialmente sensible por los hechos que testimonia, encontramos otras curiosidades como el “acto de entronización del crucifijo”, que se efectuó con gran solemnidad en todas las escuelas públicas el año 1939, y la celebración, también con un gran protocolo, de “El día del Maestro”, reflejo del deseo de ensalzar a las fuerzas vivas de los municipios, para generar un ambiente de respeto, obediencia, orden público y sumisión hacia los poderes establecidos.



Interior aula del Grupo Escolar de Callosa d'En Sarríá. Año 1972. AHPA EC-G 1004.1

A partir de los años sesenta, se produce una cierta apertura y cambio de orientación, quizás marcada por una política “expansionista”, que se observa a través de diferentes fuentes documentales. Ejemplo de ello es la “Campaña Nacional de Alfabetización” de la Junta Nacional contra el Analfabetismo en la provincia, que seguramente se inspiró en las Misiones Pedagógicas de la II República.

Los datos estadísticos permiten concluir que en este periodo hubo un especial empeño en extender la educación a toda la población infantil, forzado, además, por lo que se ha llamado el “boom” demográfico de esa década. No podemos olvidar la coyuntura desarrollista de la situación económica del país en ese momento, que posibilitó esta política educativa.

Por último, en los años setenta, se hace patente la proximidad del ocaso del régimen y el interés mostrado por las autoridades académicas en aproximar la educación a aspectos importantes de la evolución de la sociedad. Especial testimonio de ello son los cuadros estadísticos de la evolución de la implantación del sistema educativo y la encuesta “generalista”, en sus contenidos, y globalizadora en el ámbito de su realización, que se efectuó a todos los maestros, y en las que se les planteaban cuestiones tan dispares como el uso del valenciano o su opinión sobre la asignatura de religión.



EC-G 1003-2. Aula de 1º Curso de niñas y 5º curso de niños de la Agrupación Escolar Mixta Miguel Moscardó de Benjúzar.1972.

La historia de nuestras escuelas

El correlativo gráfico a toda nuestra propuesta documental, se encuentra en la sección de construcciones escolares, los cientos de fotografías que recoge dicha sección, ofrecen la posibilidad de conocer en profundidad la historia de la penuria escolar de los años de posguerra y el posterior periodo de desarrollo económico de las décadas de los años sesenta y setenta. Pero nos parece importante dar respuesta a la posible pregunta sobre el porqué de la existencia de este importante archivo fotográfico. La respuesta tiene que ver con los datos apuntados con anterioridad sobre la coyuntura económica del país. El Ministerio, en la década de los sesenta, quiso hacer un exhaustivo inventario de la situación de sus centros escolares en el mapa geográfico nacional, y solicitó a los centros, además de un informe detallado sobre su situación, que adjuntaran fotografías del estado de las escuelas. Gracias a ello los Archivos Históricos Provinciales cuentan con esta colección fotográfica de tan enorme interés y riqueza.

El conjunto de imágenes de aulas y construcciones de escuelas que el fondo posee, nos permite observar con perplejidad, las grandes diferencias existentes, en cuanto a infraestructuras y dotaciones, en los distintos pueblos de la provincia: mientras que en algunos de ellos se mantuvieron durante los años setenta las conocidas “escuelas unitarias”, pequeñas escuelitas donde los niños compartían aula sin distinguir niveles ni sexos, en otros, los complejos escolares de educación diversificada, fueron espectaculares para el momento.



Exterior de la Escuela y vivienda del maestro, partida rural El Barranquet en Altea. 1960. AHPA EC-G 1003.1



Fachada del Grupo Escolar Ricardo Mayor. Finestrat. 1972. AHPAEC-G 1004.2.

Mientras en unos, la dotación material y los servicios que ofrecían eran dramáticamente precarios, en otros, desde el mobiliario de las aulas, hasta su oferta de comedores, gimnasios, bibliotecas e instalaciones de recreo, deportivas o sanitarias, etc. era tan amplia, que nos parece estar contemplando fotografías en las que el intervalo cronológico entre ellas es enorme.



Comedor Grupo Escolar de Benissa. 1972. AHPA EC-G 1003.2



Interior del laboratorio y gimnasio del Colegio San José Cluni de Novelda. 1972. AHPA EC-G 1005.5.

Sin embargo, sorprende el constatar que están realizadas en las mismas fechas. Se puede deducir, a primera vista, que entre los niños escolarizados en la provincia de Alicante, se extendió una línea fronteriza que marcaba la diferencia entre permanecer en la posguerra o habitar en el progreso de las últimas décadas del siglo XX.



Aula de las Escuelas Beneixama. 1970. AHPA EC-G 1003.2

El expediente de legalización del “Colegio Asociación Ferroviarios” en el periodo republicano, con documentos curiosos como sus cuadros de distribución de materias, que constituyen una buena muestra de la educación que en él se impartía.



AHPA EC-G 1209-1

En el fondo están presentes los colegios religiosos de mayor raigambre en la provincia. Son interesantes los expedientes de incautación de estos centros en la República. Como muestra de ello, existe un expediente sobre la instalación, en ese periodo, del Instituto de Segunda Enseñanza de Alicante en el edificio del colegio de Jesús-María.



Los jesuitas también aparecen en diversos lugares de nuestra provincia y de su colegio Santo Domingo de Orihuela hablamos en la sección sobre la Segunda Enseñanza.



AHPA EC-G 1209



2. La Segunda Enseñanza en Alicante: los Institutos de Alicante, Elche y Orihuela

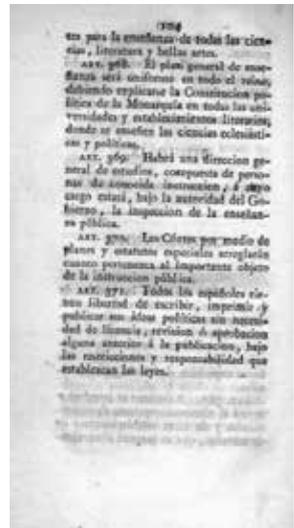
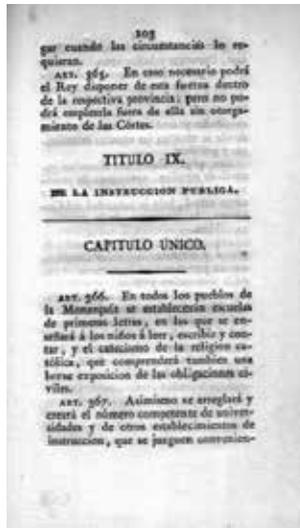
En el Antiguo Régimen la educación no era un asunto de interés general. Salvo escasas excepciones y a pesar del interés con el que la ilustración española se planteó esta cuestión, la enseñanza permaneció restringida a la clase alta y, generalmente, en manos de instituciones educativas pertenecientes a la Iglesia.

La preocupación por la educación pública se reducía casi exclusivamente a la escasa existencia de algunas escuelas de primeras letras de origen conventual, parroquial o monacal, principalmente, y a la formación de los altos cargos de la administración en las viejas universidades y colegios mayores bajo control eclesiástico.

En nuestro país, la revolución liberal, acontecida como reacción a la invasión napoleónica, hizo patente el interés en que el Estado asumiera la creación de un sistema educativo, debido a la creencia ilustrada de los liberales en la instrucción pública y la cultura como instrumentos de reforma social y prosperidad. Una educación que debía ser igual, universal, gratuita, uniforme, pública y libre.

La Constitución de Cádiz de 1812 fue la primera en la que se incluyeron artículos sobre educación y la única que dedicó un título en exclusiva a la instrucción pública. *El Reglamento General de Instrucción Pública* (1821), aprobado en el trienio liberal, recoge la división del sistema educativo en primera, segunda y tercera enseñanza¹. Nace así la segunda enseñanza, como eslabón entre la escuela y la universidad y como el instrumento más adecuado, según los liberales, para consolidar su revolución.

1. DÍAZ ALCARAZ, Francisco y MORATALLA ISASI, Silvia. La Segunda Enseñanza hasta la dictadura de Primo de Rivera. *En Ensayos. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, nº 23, 2008. pp. 255-282.



Constitución de Cádiz, 1812.

En sus primeros tiempos se impartió en establecimientos llamados universidades de provincias. Normalmente había una en cada provincia y disponía de biblioteca pública, escuela de dibujo, laboratorio químico, gabinete de física e historia natural, jardín botánico y un terreno para agricultura práctica².

A partir de 1830 se crean los primeros institutos al confluir “una serie de peticiones de diputaciones, ayuntamientos, sociedades económicas o padres de familia, a veces promovidas y siempre apoyadas por los jefes políticos...”³ Los institutos y la Segunda Enseñanza se convirtieron en indicadores del proceso de modernización que se estaba impulsando en España.

2. op. cit.

3. VICO MONTEOLIVA, Mercedes. El Instituto de Segunda Enseñanza de Albacete en el contexto de la segunda enseñanza española, S. XIX. En *Cultural Albacete*, nº 22, abril de 1988.



Orden de creación del Instituto Provincial de Alicante. Boletín Oficial de la Provincia, nº 184 de 14 de agosto de 1845.

Con la creación del Instituto Provincial de Alicante en 1845 se inicia la historia de la Segunda Enseñanza en la provincia de Alicante, en una época en la que la instrucción pública comienza a tomar relevancia en la vida política y cultural del país.

La Dirección General de Instrucción Pública, dependiente del Ministerio de Gobernación, es creada en estos años para regular el funcionamiento de los institutos, y los potenciará restringiendo la segunda enseñanza privada, de forma que para tener validez académica debían superarse en todo caso los exámenes oficiales en los institutos.

En los inicios del Instituto de Alicante, destaca la figura de Manuel Senante, catedrático de Retórica y Poética, doctor en Jurisprudencia y



Retrato de Manuel Senante. Cedido por el IES Jorge Juan.



Memoria leída el día 1 de octubre de 1872 en el acto solemne de apertura del curso académico de 1872 a 1873. Instituto Nacional de Segunda Enseñanza Jorge Juan. Cedita por el IES Jorge Juan.

catedrático de la Universidad de Valencia, uno de los primeros directores del instituto que ocupó el cargo durante 35 años, desde 1854. Senante se empeñó durante su dirección en la dotación y promoción de la biblioteca del centro y de sus gabinetes científicos.

La biblioteca del Instituto se inaugura en 1855 bajo su dirección con fondos procedentes de los conventos alicantinos desamortizados. En 1872 contaba con más de 8.700 volúmenes. Durante este curso más de 600 lectores utilizaron la biblioteca, consultando 681 volúmenes, destacando por interés los de temática histórica, seguidos de los de ciencias y bellas artes.



Memoria leída el día 1 de octubre de 1872 en el acto solemne de apertura del curso académico de 1872 a 1873. Instituto Nacional de Segunda Enseñanza Jorge Juan. Cedita por el Instituto Jorge Juan.



Biblioteca del Instituto de Alicante. Catálogo de las obras que consta. Memoria, 1871-1872. AHPA IJJ-01.

Los laboratorios de física, historia natural, matemáticas, geografía y química fueron enriqueciéndose con aportaciones de profesores, alumnos o personas externas que donaban muestras de minerales, insectos, vegetales, etc., y con la adquisición de complejos aparatos e instrumentos científicos. En 1871 se instala también un observatorio meteorológico. Gran parte de este valioso patrimonio científico es conservado en la actualidad por el Instituto.

A pesar del ambiente serio y disciplinado en el que se desarrollaban las clases, no faltaban entonces, como en todas las épocas, travesuras o comportamientos indebidos por parte de los estudiantes. Muestra de ello es la solicitud de clemencia de unos alumnos al director Manuel Senante por un castigo impuesto por el profesor de Religión y Moral ante un mal comportamiento de los mismos en clase.



Carta al director. Súplica de admisión a examen de alumnos sancionados por el profesor de Religión y Moral. AHPA 26328/33

En esta época se diseñaban planes de estudios específicos para las mujeres. La formación femenina debía ser según Pedro de Alcántara:

*“Exigencia de que se acomode toda la enseñanza a la naturaleza de la mujer.
— Todo lo menos posible de estudios abstractos y de pormenores que, lejos de interesarle, dañen y embaracen su inteligencia.
— En toda cultura que se suministre a las jóvenes, ha de buscarse siempre el lado práctico y ha de verse las aplicaciones: ha de procurarse, sobre todo, la claridad, que tantos encantos tiene para la mujer.
— Nada que tienda a hacer bachilleras y sabias, y mucho de lo que pueda contribuir a levantar en ellas el espíritu, a afirmar su individualidad, a formar buenas esposas y buenas madres, a dar al hogar la belleza y los atractivos que tanto pueden contribuir a retener en él al esposo y a alejarlo de lugares a donde suele ir a buscar placeres que, por falta de una cultura apropiada en la mujer, no encuentra en ésta ni en su casa”.*⁴

4. GARCÍA, Pedro de Alcántara: «Caracteres, sentido y dirección de la educación fundamental de la mujer», en Revista de España, tomo CIV, mayo-junio 1885, p. 210. Citado en (Flecha, 1998).

María Victoria Arnáez Pérez fue la primera mujer que estudió en el Instituto Jorge Juan de Alicante, matriculándose en el año 1878. Sería también la primera en obtener el título de bachillerato en el Instituto de Segunda Enseñanza de Murcia donde trasladó su expediente en cursos posteriores. Hasta 1881 únicamente se matricularía otra mujer más en el Instituto. El progresivo aumento de la presencia de chicas en esos estudios dio pie a la aprobación, en diciembre de 1880, de una ley que creaba una enseñanza secundaria específica para mujeres.

En marzo de 1882, una Real Orden prohibió nuevas admisiones de mujeres en la Universidad, y en el curso de 1882-83 se amplió la prohibición anterior, disponiendo que no se admitiera “a matrícula para asignaturas de segunda enseñanza a las señoras”. Aunque la prohibición de cursar estudios universitarios continuó hasta 1888, la Segunda Enseñanza se volvió a permitir a las mujeres al año siguiente, en 1883.⁵



Examen de ingreso de María Victoria Arnáez Pérez. Primera mujer estudiante del Instituto Jorge Juan. AHPA 26319/2.



Título de Bachiller Elemental a favor de Genoveva Bonastre Domene. AHPA IJJ-06-3/2

5. FLECHA GARCÍA, Consuelo. La incorporación de las mujeres a los Institutos de Segunda Enseñanza en España. En *Historia de la educación. Revista interuniversitaria*, nº 17, 1998.

Ante las dificultades que suponía la asistencia a un centro en el que tenían que compartir los espacios con los chicos, primero el Instituto y después la Universidad, a un buen número de mujeres les fue más fácil y seguro el paso por las Escuelas Normales de Maestras.⁶

Tras la dirección de Manuel Senante, toma el puesto de director su hijo Emilio Senante (1891-1904), catedrático de Geografía e Historia, abogado y periodista, que sería posteriormente, en 1907, director también de la Escuela Normal de Maestros. Durante su dirección, el instituto de Alicante se convirtió en uno de los más prestigiosos de España por la incorporación a su claustro de brillantes profesores como Hermenegildo Giner de los Ríos, que cubriría la vacante de Retórica y Poética dejada por Manuel Senante hasta 1898, o Daniel Jiménez Cisneros, que posteriormente ostentaría también el cargo de director del Instituto.

Además de por su labor investigadora en geología y paleontología, con más de 150 publicaciones, su actividad docente se caracterizó por las excursiones que comenzó a realizar con los alumnos del Instituto como complemento a las clases teóricas sobre historia natural.

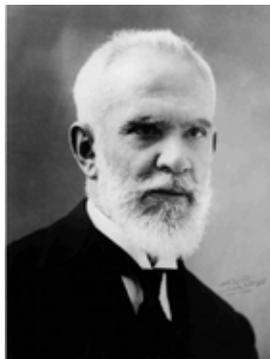
En sus más de 170 años de historia han pasado, por el hoy llamado Instituto Jorge Juan, prestigiosas personalidades del mundo de la ciencia, las artes y la política, así como numerosas generaciones de alicantinos que han recibido clases en él.

Ilustres intelectuales de gran relevancia para la historia de la educación como Rafael Altamira o Francisco Giner de los Ríos estudiaron en sus aulas en sus primeras décadas, junto a prestigiosos políticos como Emilio Castelar, presidente de la República española, o Eleuterio Maisonnave, y escritores de la talla de Gabriel Miró. De todos ellos hablamos ampliamente en nuestra exposición “Personajes ilustres” del año 2015.

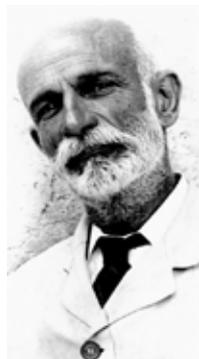
6. op. cit. pp. 175.



Eleuterio Maisonnave



Rafael Altamira



*Fernando
Giner de los Ríos*

A finales del siglo XIX y principios del XX, los institutos provinciales tuvieron competencias durante algunos años en asuntos diversos sobre la instrucción pública en la provincia, como la formación del profesorado e incluso las Escuelas Normales de Maestros, que formaron parte de los mismos. Así, el artículo 4º del Real Decreto sobre Inspección de los Establecimientos de Enseñanza no Oficial⁷ disponía la tramitación de la solicitudes de apertura de los centros de enseñanza libre a los directores de los institutos provinciales. Encontramos en el fondo expedientes de solicitud de apertura de centros privados diversos de la provincia, tanto de tipo religioso como laicos.

El fondo del Instituto Jorge Juan conserva también diversas memorias técnicas presentadas por maestros de escuelas de la provincia a la comisión técnica de la Junta Provincial de Instrucción Pública. Algunas de las mismas contienen información realmente interesante sobre la

7. Gaceta de Madrid núm. 183, de 02/07/1902.[en línea]
<https://www.boe.es/datos/pdfs/BOE//1902/183/A00027-00029.pdf>

realidad de la enseñanza en la provincia a principios del siglo XX, así como sobre técnicas pedagógicas, principales problemas del profesorado y usos y costumbres de la época.

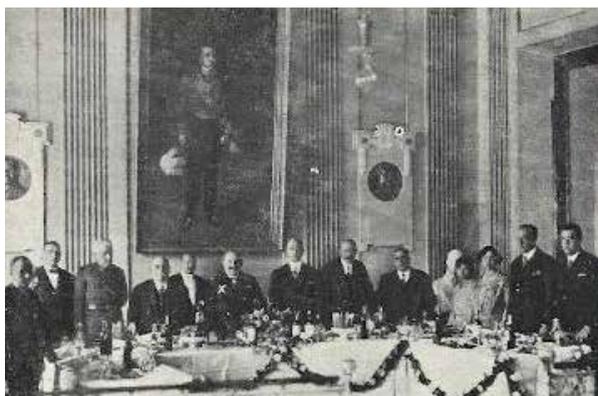


Expediente de solicitud de apertura del
College de l'Alliance française en
C/ Jorge Juan de Alicante. 1904.
AHPA IJJ-06-4/4



Escuela pública elemental de Benejama.
Memoria técnica correspondiente al año 1908 escrita
por el maestro de dicha escuela
D. Rafael Català Calatayud. Tema 20.
Informe sobre la enseñanza de adultos en
la localidad y medios prácticos de mejorarla.

En el año 1929 un segundo Instituto de Segunda Enseñanza para la provincia es creado en Alcoy.



Banquete de inauguración del Instituto de Segunda Enseñanza de Alcoy. Revista Blanco y Negro. 1929

3. La educación en la II República

La II República, instaurada en 1931, emprendió un ambicioso programa de reformas en el ámbito de la educación. Inspirados en las propuestas pedagógicas de la Institución Libre de Enseñanza, apostaron por una enseñanza laica, pública y mixta. En su esfuerzo por extender la instrucción pública a capas más amplias de la sociedad y mejorar su calidad, la II República invirtió tanto en el terreno de las infraestructuras, como en la formación de maestros y maestras.

Se construyeron escuelas por un valor de más de dos millones de pesetas y se incrementó la plantilla de maestros e inspectores, estimándose que a ese ritmo en 12 años se acabaría con el problema del analfabetismo en la provincia.

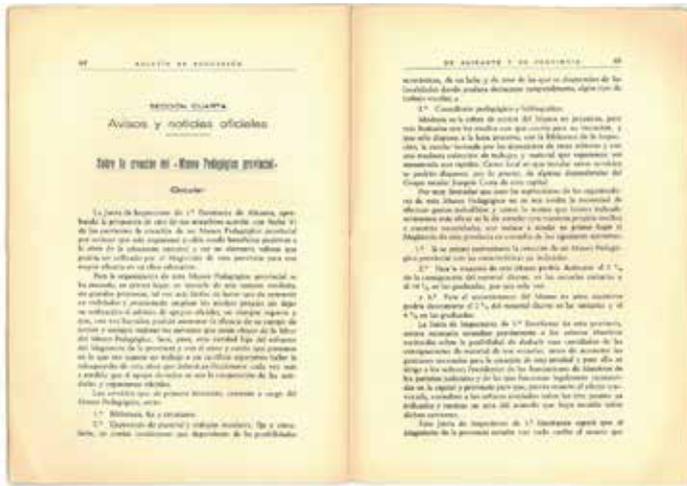
El alicantino Rodolfo Llopis, director general de Primera Enseñanza, decía en 1932:

“La enseñanza debe ser laica, ha de respetar la conciencia del niño. La escuela no puede ser dogmática, ni puede ser sectaria. Toda propaganda política, social, filosófica y religiosa queda terminantemente prohibida en la escuela.”

Inspirados en las propuestas pedagógicas de la Institución Libre de Enseñanza, se emprendieron proyectos educativos innovadores como la Escuela Bosque de Ensayo, una escuela al aire libre en pleno contacto con la naturaleza o el Museo pedagógico, que incluía una biblioteca fija y circulante, una exposición de material y trabajos escolares y un consultorio pedagógico y bibliográfico.



*Rodolfo Llopis hacia 1913.
Mundo Gráfico, número 90
de 16 de julio de 1913, página 6.*

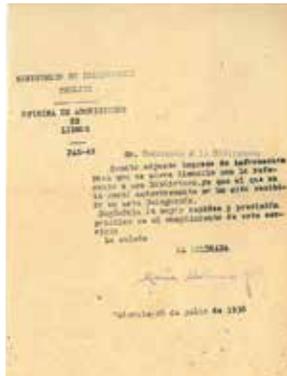


*Sobre la creación del Museo Pedagógico Provincial
Boletín de educación de Alicante y su provincia.
Cedido por el Instituto Jorge Juan.*

La instalación de bibliotecas fue otra de las medidas estrella de la política educativa de la Segunda República.



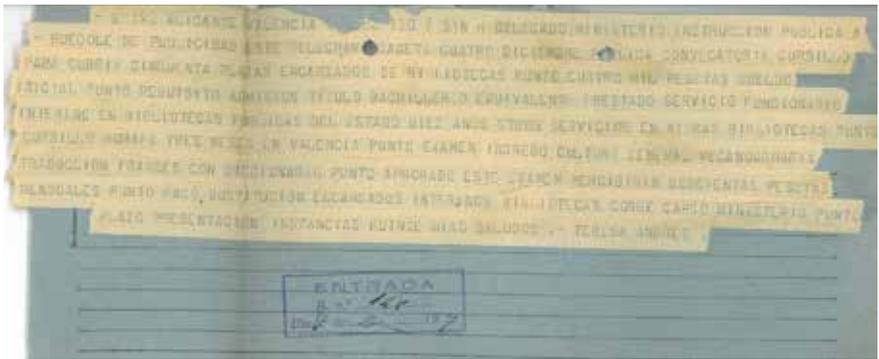
*Carta de T. Navarro Tomás,
presidente de la Sección de Archivos
y Bibliotecas del Ministerio de
Instrucción Pública con instruccio-
nes de recogida de una partida
de libros para la biblioteca.
22/3/1937.
AHPA IJJ 06-5/56.*



*Carta de María Moliner a los
encargados de bibliotecas.
para recabar datos estadísticos.
25/7/1938
AHPA IJJ -06-5/38*



*Encuesta de bibliotecas,
enviada por María Moliner.
Ministerio de Instrucción
Pública, [1938]
AHPA IJJ -06-5/38*



Convocatoria de plazas de bibliotecario. 1937.
AHPA IJJ-06-5/54

La República favoreció y promovió, además, la educación de las clases más desfavorecidas mediante un sistema de becas que también funcionó en tiempos de guerra para hijos y huérfanos de combatientes e inválidos de guerra. En las juntas de becas participaban organizaciones sindicales y estudiantiles como la CNT.

Se ofrecían además durante esta época cursos para obreros, cursillos de psicología pedagógica, con centros de colaboración pedagógica en Alcoi o Villena, e incluso, encontramos documentos que certifican cierta actividad en cuanto a la atención a la diversidad, como un telegrama referido a medidas dirigidas a los superdotados.



Nombramiento vocales de la CNT
para la Junta de Becas.
AHPA IJJ-06-5/39

Circular a alumnos
superdotados para acogerse
a ayudas.
17/3/1932
AHPA IJJ-06-5/44



En el año 1932 se crean los institutos de Elche y Orihuela, cuyos fondos están también depositados en nuestro archivo. En Elche, el día 8 de febrero de 1932, se declaró fiesta local para que todos los ilicitanos pudieran participar en los actos organizados con motivo de la apertura del nuevo instituto en el edificio conocido como Casa Gómez, en el que permaneció durante toda su existencia, y en el que contaba con sala de estudio, sala de proyecciones, gimnasio y gabinete de física y química.⁸

El instituto de Orihuela, como muchos de los creados en la época, aparece por aplicación de la Ley de Confesiones y Congregaciones Religiosas de la II República, ocupando las instalaciones del antiguo Colegio de Santo Domingo, en el que los jesuitas venían impartiendo enseñanza desde 1871.



*Inauguración Instituto Elche
AHPA IJJ-03-1*



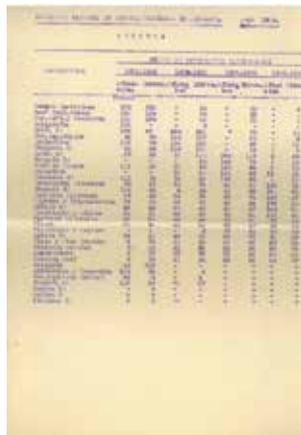
*Borrador de la invitación
al acto de Inauguración del
Instituto de Orihuela
AHPA IJJ-02-1*



*Acta de la sesión de claustro
de 9 de mayo de 1934 por la
que se entrega el cuerpo del
edificio incautado del Colegio
de Santo Domingo.
AHPA IJJ-06-2/2*

8. SOLER SELVA, Vicent F. *Institut Nacional de Segona Ensenyança d'Elx* (1931-1939). Alicante: Instituto Alicantino de Cultura Joan Gil Albert, 2011.

Así pues, durante la II República los institutos se verán fuertemente potenciados, sobretodo en el primer bienio, por las medidas profundas y ambiciosas que introducen los ministros Marcelino Domingo y Fernando de los Ríos. En el período 1931-1935 la matrícula de alumnos oficiales aumenta en el Instituto de Alicante, mientras disminuye paulatinamente la de alumnos libres en la mayoría de las asignaturas.



*Instituto Nacional de Segunda Enseñanza.
Memoria correspondiente a 1935.
Cedido por el Instituto Jorge Juan*

La II República conseguiría doblar en seis años la matrícula y el número de establecimientos en segunda enseñanza⁹. Las cifras también mejoraron mucho en cuanto a la igualdad. En 1900 sólo había 44 mujeres estudiando en todo el país, mientras que en el curso de 1935 las matrículas femeninas ya suponían un 33% del total.

En 1935 el Instituto de Alicante tenía en plantilla 17 profesores con una media de 15 clases semanales cada uno, a lo que se sumaban las prácticas de laboratorio de cada asignatura y las actividades complementarias establecidas en el instituto, que en ese curso eran clases de canto, una sesión de cine diaria con el programa de tres películas escolares: divulgación de geografía, ciencias naturales y entretenimiento; excursiones científicas, visitas a museos y conferencias con proyecciones fijas en las clases de geografía e historia. La biblioteca, a cargo de dos profesores, permanecía abierta al público cuatro horas diarias. José Lafuente Vidal fue el director del Instituto de Alicante durante la II República, así como del Museo Arqueológico Provincial. Sus publicaciones docentes obtuvieron una gran popularidad en la época.

9. CRUZ, José Ignacio. Los institutos de segunda enseñanza en España. Datos sobre su implantación (1835-1936). En *Educatio Siglo XXI*. Vol. 30, nº 1, 2012. pp. 233-252.



*Compendio de Historia de España. José Lafuente Vidal. 1930.
Cedido por el IES Jorge Juan.*



Telegrama del Ministerio de Instrucción Pública solicitando ejemplares de su libro a José Lafuente Vidal. 22/2/1938. AHPA IJJ-06-5/2

4. La enseñanza en Guerra

Ante el levantamiento militar del ejército franquista, el gobierno de la II República decidió llevar a cabo una revisión *“de la matrícula estudiantil de todos los Centros docentes, paralela a la revisión del Profesorado y complemento de ella, para evitar que los organismos de enseñanza sean focos de hostilidad y de conspiración contra la República, dando aplicación consecuente al principio de que los enemigos de la República no son acreedores a recibir enseñanza de ésta ni pueden aspirar a los títulos académicos que les exalten a puestos de dirección o responsabilidad en ella.”*¹⁰, por lo que se realiza un proceso de depuración en la escuela.



Telegrama del Subsecretario de Instrucción pública sobre depuración de alumnos. 21/2/1938. AHPA IJJ-06-5/3

10. Gazeta de Madrid, nº 264 de 20/9/1936, p. 1899

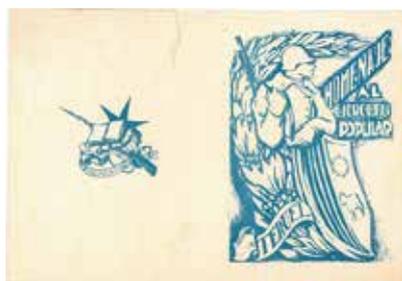
A partir de entonces, las instituciones educativas de la República solicitaron avales políticos tanto para la admisión de matrículas en los centros, como para la concesión de becas y alentaron en las aulas la celebración de actos de homenaje a la República y sus triunfos en la guerra.



Aval político de Luis Santos Olcina, CNT-AIT, 1938. AHA IJJ-06-5/27



Aval político de Manuel Godoy Sánchez, Federación Provincial Socialista, 1938. AHA IJJ-06-5/41



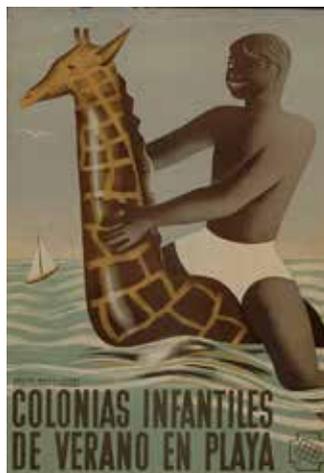
Invitación al homenaje al Ejército Popular organizado por el Instituto de Segunda Enseñanza y las escuelas Normal, de Comercio y de Trabajo, para conmemorar la reconquista de Teruel. 1938. AHA IJJ06-5/25



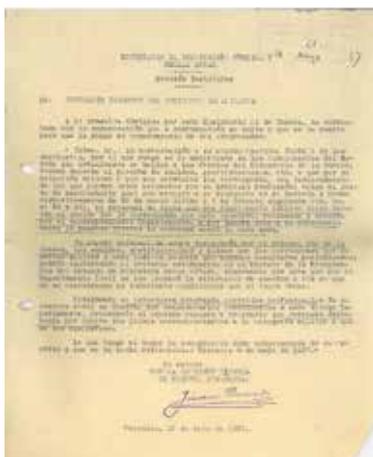
En 1936 se trasladaron, desde el Madrid sitiado, numerosas expediciones de niños y niñas evacuados a Cataluña, la Comunidad Valenciana, Cuenca, Albacete, Murcia y Almería. Puesto que estaban en

edad escolar, el Ministerio de Instrucción Pública se encargó desde enero de 1937 de organizar la educación de las niñas y niños afectados de los 4 a los 14 años, atendiendo todas sus necesidades básicas, mediante un sistema de colonias por el que un grupo de escolares vivía en comunidad con sus profesores y recibía instrucción académica. Llegaron a existir unas sesenta colonias en la provincia de Alicante.

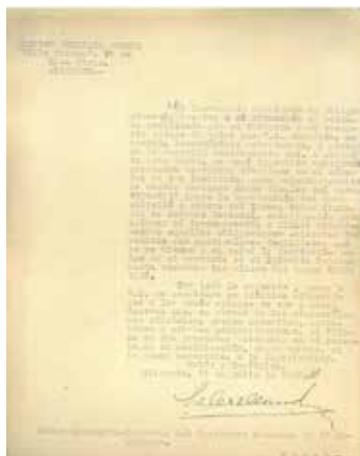
La actividad académica de los años de la guerra se caracterizó por su inestabilidad. La situación era caótica y fueron numerosos los evacuados que tuvieron que abandonar sus estudios, pese a los esfuerzos de las autoridades por facilitar la continuación de los mismos en nuevos centros o incluso en el frente.



Colonias infantiles de verano en playa. Socorro Rojo Internacional. Socorro Rojo de España. Propaganda y Prensa, 1938. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Centro Documental de la Memoria Histórica.



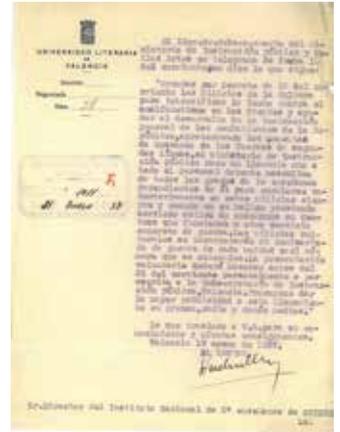
Comunicado de la Sección de Institutos del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes sobre los sueldos a percibir por los funcionarios movilizados. 16/5/1937 AHPA IJJ-06-5/57



Carta del Catedrático Leandro Orellana Moreno al Director del Instituto de Segunda Enseñanza de Alicante comunicando el cese de prestación de servicios. 14/7/1938. AHPA IJJ-06-5/60

Creadas por decreto del 16 de enero de 1937, las milicias de la Cultura se habían constituido para intensificar la lucha contra el analfabetismo en el frente y ayudar al desarrollo de la instrucción general de los combatientes de la República. Su lema era “Fusiles y libros, dos armas para lograr la victoria”. Para ello, el Ministerio de Instrucción hizo un llamamiento a todo el personal docente masculino a enrolarse voluntariamente en esas milicias.

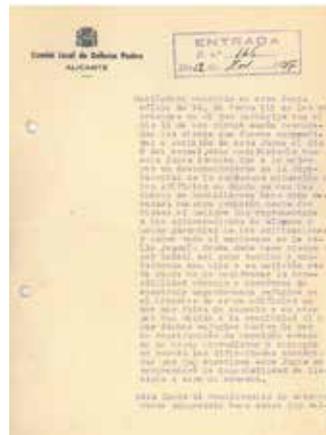
En el caso del Instituto de Alicante, la poca garantía de las edificaciones a la hora de aguantar aglomeraciones de gente y la imposibilidad de construir refugios en las mismas, hicieron suspender las clases durante periodos intermitentes. Los bombardeos que sufrió Alicante en mayo de 1938, provocaron graves alteraciones en la vida escolar de la ciudad.



Circular de la Universidad Literaria de Valencia informando y solicitando publicidad sobre la creación de las Milicias de la Cultura. Valencia, 19/1/1937. AHPA IJJ-06-5/22



Anuncio para la construcción de refugios. Comité Provincial del Partido Comunista. AHPA IJJ-06/5/26



Informe del Comité de Defensa Pasiva de Alicante sobre el peligro de los edificios en los que se imparten clases. Alicante, 11/11/1937. AHPA IJJ-06/5/55

La falta de recursos y los problemas de transporte generaron dificultades en el abastecimiento de libros para estudiantes becados y bibliotecas, que aún así continuaron funcionando durante la guerra. Algunos alumnos y profesores tuvieron que abandonar Alicante al haber sido afectadas sus viviendas por los bombardeos. La inseguridad de las aulas, trastornó durante esta época el ritmo de las clases y la realización de exámenes, que tuvieron que trasladarse a diferentes emplazamientos.



Comunicado de la Sección de Institutos del Ministerio de Instrucción Pública y Sanidad con instrucciones sobre la actividad académica en tiempos de guerra. Barcelona, 24/6/1938. AHPA IJJ-06-5/58



Comunicado del Ministerio de Instrucción Pública y Sanidad proponiendo el establecimiento de biblioteca circulante Barcelona, 1/4/1938. AHPA IJJ-06-5/45



Carta de María Moliner ofreciendo catálogo de existencias de libros Valencia, 15/7/1938. AHPA IJJ-06-5/43



Carta de de José Lafuente Vidal a Vicente Villumbrales con indicaciones sobre la organización de los exámenes en condiciones de seguridad para los alumnos. El Campello, 108/06/1938. AHPA IJJ-06-5/62

En 1939 Eliseo Gómez Serrano, el concejal encargado de asuntos educativos de Alicante y presidente provincial de Primera Enseñanza, que había encarnado la reforma educativa republicana, es fusilado. Eliseo se había implicado con pasión en la reforma pedagógica de la II República y en diciembre de 1931 había sido nombrado director de la Escuela Normal.

La Institución Libre de Enseñanza, que había introducido en España las más avanzadas teorías pedagógicas, permitiendo al país alcanzar la sintonía cultural y científica con Europa, se vino abajo con la Guerra Civil Española, tras la cual se confiscaron todos sus bienes y la mayoría de los institucionistas tuvieron que exiliarse o enfrentarse a la censura y la persecución.

Pasada la Guerra, el régimen surgido de ella ejerció un estricto control sobre las instituciones educativas, tratando de hacer de la educación uno de los pilares del sistema y subordinando sus intereses a los del estado fascista. Para poder ejercer la profesión de maestro, el profesorado debía presentar un informe del Alcalde, otro del párroco de la ciudad, del comandante del puesto de la Guardia Civil y otro de un padre de familia “bien reputado”.

Por otro lado, la depuración del magisterio español fue especialmente cruenta, el archivo cuenta con la valiosísima documentación, inédita hasta ahora, de la Comisión Depuradora de Alicante, instalada en el Instituto de Segunda Enseñanza de la capital y que nos ha sido transferida con los fondos de dicho instituto.

El plan depurador concebido por el nuevo Estado tenía a las Comisiones Depuradoras Provinciales como uno de sus organismos fundamentales. Estas se establecieron en cada una de las provincias del estado español teniendo por sede un Instituto. Las Comisiones Depuradoras del personal de la Enseñanza se crearon por el Decreto del día 8 noviembre de 1936 para el territorio controlado por el bando nacional. El decreto

Nº	NOMBRE	MATERIA	NOTA	SITUACIÓN
1	Rivero, Gabriel	Latín	5,0	Examinado
2	Rivero, Gabriel	Historia	5,0	Examinado
3	Rivero, Gabriel	Geografía	5,0	Examinado
4	Rivero, Gabriel	Matemáticas	5,0	Examinado
5	Rivero, Gabriel	Química	5,0	Examinado
6	Rivero, Gabriel	Física	5,0	Examinado
7	Rivero, Gabriel	Biología	5,0	Examinado
8	Rivero, Gabriel	Francés	5,0	Examinado
9	Rivero, Gabriel	Inglés	5,0	Examinado
10	Rivero, Gabriel	Portugués	5,0	Examinado
11	Rivero, Gabriel	Arte	5,0	Examinado
12	Rivero, Gabriel	Música	5,0	Examinado
13	Rivero, Gabriel	Educación Física	5,0	Examinado
14	Rivero, Gabriel	Prácticas	5,0	Examinado
15	Rivero, Gabriel	Trabajo Social	5,0	Examinado
16	Rivero, Gabriel	Psicología	5,0	Examinado
17	Rivero, Gabriel	Religión	5,0	Examinado
18	Rivero, Gabriel	Formación Cívica	5,0	Examinado
19	Rivero, Gabriel	Prácticas	5,0	Examinado
20	Rivero, Gabriel	Trabajo Social	5,0	Examinado
21	Rivero, Gabriel	Psicología	5,0	Examinado
22	Rivero, Gabriel	Religión	5,0	Examinado
23	Rivero, Gabriel	Formación Cívica	5,0	Examinado
24	Rivero, Gabriel	Prácticas	5,0	Examinado
25	Rivero, Gabriel	Trabajo Social	5,0	Examinado
26	Rivero, Gabriel	Psicología	5,0	Examinado
27	Rivero, Gabriel	Religión	5,0	Examinado
28	Rivero, Gabriel	Formación Cívica	5,0	Examinado
29	Rivero, Gabriel	Prácticas	5,0	Examinado
30	Rivero, Gabriel	Trabajo Social	5,0	Examinado

Actas de exámenes ordinarios de primer año, correspondientes al curso 1936-1937. Instituto de Segunda Enseñanza de Elche. AHPA 20172/5

Libro de actas de examen del Instituto de Segunda Enseñanza de Elche, 1939. AHPA. AHPA 20171/6

Las nuevas autoridades educativas anularon en muchos casos todas aquellas actas, y acuerdos académicos tomados durante el período de la guerra en zonas bajo dominio republicano. Así pues, encontramos en los archivos de los centros de enseñanza, legajos y documentos marcados con la etiqueta “*periodo rojo*”, que en ocasiones contienen actas y acuerdos anulados.

Las órdenes de 9 de septiembre de 1938 y 4 de julio de 1939 establecían formas de convalidación y dispensa de derechos de inscripción, para validar los exámenes anulados a aquellos alumnos vinculados a *zonas rojas* durante sus estudios de Bachillerato. En la solicitud de las mismas los alumnos estaban obligados a exponer su situación académica durante el ‘*periodo rojo*’. En estos expedientes de convalidación o dispensa se recoge a menudo avales políticos de organizaciones afines al régimen, y testimonios personales de persecución y represalia antifascista.



Solicitud de Miguel Segura Redondo al Director del Instituto Nacional de Enseñanza Media de Orihuela para retomar sus estudios después del conflicto y explicando las represalias sufridas por parte del Gobierno Republicano.
Orihuela, 6/7/1939. AHPA 20233/11



Instancia de Mariano Ros Pérez al Director del Instituto de Orihuela, exponiendo el motivo por el que dejó de estudiar durante el dominio rojo. Orihuela, 10/6/1939. AHPA 20228/14



Aval político de la Falange Española Tradicionalista y de las J.O.N.S de Elche.
AHPA 26314/30

La Compañía de Jesús recupera, tras la guerra, el Colegio de Santo Domingo que pasa a ser privado concertado hasta la actualidad. En 1943 se aprueba el proyecto de construcción de un nuevo edificio para el Instituto de Segunda Enseñanza de Alicante en unos terrenos situados en el monte Tossal, donados por el Conde de Casas Rojas para la construcción del mismo. Las actividad académica se iniciará en 1953 en las nuevas instalaciones en las que se encuentra el Instituto en la actualidad.



Construcción de la sede del Tossal del Instituto Nacional de Segunda Enseñanza de Alicante, [1940s]. Cedita por el IES Jorge Juan.

5. Las instituciones del Movimiento Nacional: Frente Juventudes y Sección Femenina

La ley de 6 de diciembre de 1940 creó el Frente de Juventudes otorgándole competencias en materia de la educación cívica, política, cultural y la educación física de la juventud española. En la historia del Frente de Juventudes se pueden establecer tres etapas cronológicas, cada

una de ellas con rasgos bien definidos:

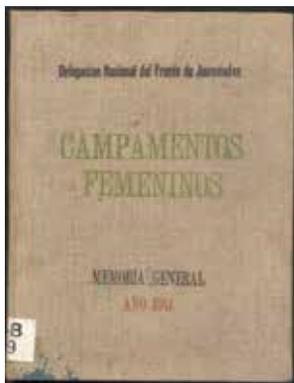
- 1940-1944: comienzo del régimen franquista, con un fuerte espíritu controlador y de adoctrinamiento.
- 1960-1970: Las Falanges Juveniles son sustituidas por la Organización Juvenil Española y se reduce la carga política de la organización.
- 1970: última reforma de la Delegación Nacional de la Juventud, que adquiere un carácter más administrativo en detrimento del contenido político.



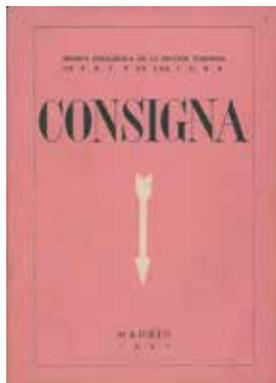
*Páginas de ejemplares de la Revista Consigna de la Sección Femenina, 1941.
Cedidos por el IES Jorge Juan*

La Sección Femenina se fundó en 1934 y su objeto fundamental era la formación, promoción y participación de la mujer en los ámbitos familiar, laboral, político y cultural, construido bajo un determinado prisma conceptual del universo femenino.

Una parte importante de la documentación que compone esta sección del fondo de Instituciones del Movimiento Nacional, está formada por las actividades que ambas instituciones efectuaron, como instrumento primordial de la política educativa del régimen: la organización de actos y actividades deportivas y lúdicas, como los campamentos juveniles, las memorias e informes sobre dichos eventos.



Memoria General de Campamentos Femeninos. Torremolinos (Málaga). Año 1941. AHPA FJ-B 499.



Ejemplar de la Revista Consigna. Cedido por el IES Jorge Juan

La observación de todos ellos y especialmente del material gráfico e ilustrado, permite configurar el NODO documental de este archivo, que aportan dichos fondos. Con ellos se hace evidente cómo dicha documentación puede ser una fuente importante para las investigaciones que hablan de la incorporación de la pedagogía escultista de Baden Powell¹¹, imperante en Europa, o para las que defienden la mitificación y utilización de la educación física y el deporte como vías de adoctrinamiento, que fue rasgo común de todos los regímenes totalitarios del siglo XX .



*Pruebas de Atletismo
AHPA FJ-B 658*

11. GRUPO DE ESTUDIOS EN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE LA UIB. El escultismo, nexo de unión entre la renovación pedagógica de principios del siglo XX y la modernización de la educación en la Transición. [En línea] <http://www.uib.es/depart/dpde/theducacio/docs/escultismo.pdf>

En cuanto a la Sección Femenina, junto a la formación de un prototipo de mujer sumisa y abnegada, sometida a la autoridad del varón, educada principalmente en cuestiones domésticas, algunos estudiosos de este fondo, hablan también de la labor que la Sección Femenina realizó, supliendo las carencias del régimen¹² en el auxilio social o en la formación, en los primeros años de posguerra, en cultura general de los sectores más desfavorecidos de las mujeres, en un periodo en el que el analfabetismo de la población adulta era muy alto. Dos caras posibles de una misma moneda.



Instituciones del Movimiento.
Ejemplares de revistas de la Sección Femenina AHPA.FJ.



Sección de Labores de la Revista Consigna

El Propio Franco en 1954 declaraba sobre el Frente de Juventudes en un acto de entrega de diplomas y trofeos:

*“El Frente de Juventudes ha sido para nosotros el instrumento más perfecto para enraizar el Movimiento en el futuro. Era necesario cuidar de la juventud, trabajar con la juventud y evitar que en ella pudiera retoñar la flor aquella de la disidencia y de la división. Había que educar nuestros futuros hombres en un sentimiento común de servicio y sacrificio por la grandeza de la patria”.*¹³

12. CARRILLO, M^a DEL Mar. *Haciendo memoria* [En línea]

13. Discursos y mensajes del Jefe del Estado. [En línea] Palabras al hacer entrega de trofeos y diplomas a Delegaciones y Camaradas del Frente de Juventudes. 9 de diciembre de 1954 <http://www.generalisimofranco.com/Discursos/discursos/1954/00022.htm>



Procesión de San Fernando. AHPA FJ-B 658.

Creemos que el conjunto de fondos sobre educación que el Archivo Histórico Provincial custodia en sus depósitos, presenta, como pocos de sus fondos, una documentación de enorme interés para toda la sociedad alicantina, ya que además de testimoniar un ámbito importante de la historia de la sociedad, nos ofrece un relato que, inevitablemente, vinculamos con la historia personal de cada uno de nosotros. Ese periodo ligado a los primeros años de vida, años en los que las experiencias quedan grabadas con especial e intenso contenido emotivo. Por eso, consideramos que el valor expositivo de dicho fondo cobra una especial dimensión para el conjunto de la ciudadanía.

LA BIBLIOTECA DEL INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA JORGE JUAN

Pedro Luján Martínez
Profesor de Cultura Clásica del IES Jorge Juan.

La Biblioteca del Instituto de Enseñanza Secundaria Jorge Juan se encuentra ubicada en una gran sala de unos 100 m² con más de 16.000 volúmenes. Su nacimiento parte del gran amor por los libros de su director Manuel Senante Sala. Éste, consciente de que era necesario para la excelencia en el estudio un recinto con materiales útiles para el estudio y la ampliación de conocimientos, desde la fundación en 1845 se centró en dotar de una biblioteca propia por medio de compras y más habitualmente por medio de cesiones. En 1855 consigue el traslado de las bibliotecas conventuales al recinto del Instituto, situado aún en la Casa de la Asegurada. Durante los siguientes años, como se recoge en las Memorias del Instituto aún conservadas, el catálogo fue aumentando hasta unos 12.729 libros en 1877. En este año la biblioteca se abre al público y es declarada como “biblioteca pública”. Hay que destacar que por aquella época, el Instituto era receptor de la Gazeta de Madrid, publicación oficial del Estado, y que aún se conserva en su totalidad.

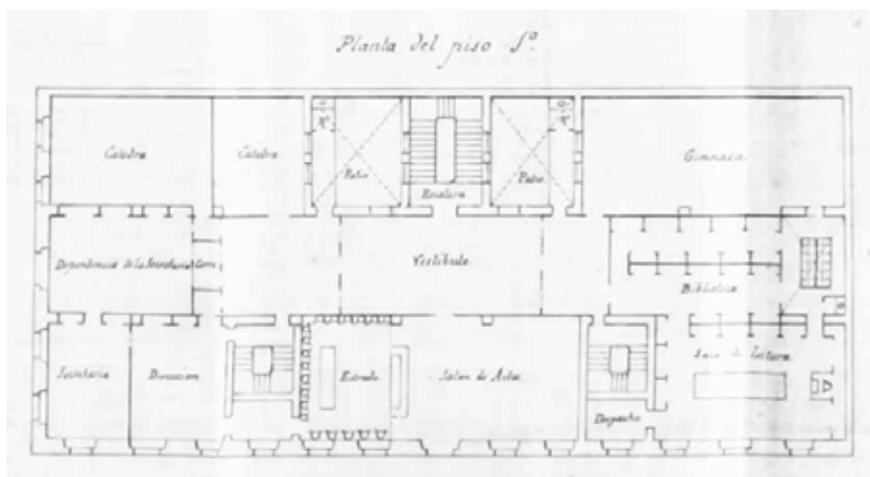


Glossarius at Scriptres Mediae et Infima Latinitatis.
Paris: Caroli Omont, 1784 Cedido por el Instituto Jorge Juan.



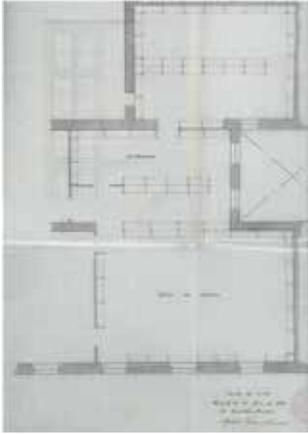
Libros editados en el S. XIX pertenecientes a la Biblioteca del Instituto Jorge Juan.
Cedidos por el Instituto Jorge Juan.

Pero a pesar de los esfuerzos del director y otros profesores, como uno de los primeros bibliotecarios, Don Cristobal Pacheco Vasallo, el recinto era muy pequeño, había pocos armarios y la humedad era una constante amenaza para la conservación de los libros. Esta situación fue a peor, en carta del director, Don Emilio Senante Llaudes, al Ministerio de Fomento, éste se quejaba del mal estado de un tejado lleno de grietas que dejaban pasar el agua de lluvia. Declarado el edificio en ruinas en 1893, se alquila por parte de la Diputación un viejo almacén de vinos en la calle Ramales, hoy Reyes Católicos.

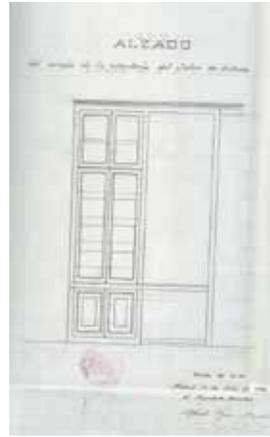


Planta del primer piso del edificio de la antigua calle Ramales, hoy Reyes Católicos. 1893. AHPA IJJ-02

Como permiten ver los planos aun conservados del antiguo instituto, la biblioteca fue el centro del Instituto, con una sala grande de lectura y un archivo propio. Poco a poco fueron incorporándose armarios cerrados para los libros, aun conservados en el recinto actual, aunque todavía la penuria económica en un primer momento mantenía la vieja costumbre de apilar los libros en el suelo.



LÓPEZ, Alfredo. Planos del proyecto de obras para la ampliación de la biblioteca , 30/7/1898. AHPA IJJ-02



LÓPEZ, Alfredo. Alzado del arreglo de la estantería del salón de lectura, 30/7/1898. AHPA IJJ-02

Además, se organiza la “biblioteca del claustro”, compuesta principalmente por diccionarios, anuarios y libros específicos para la enseñanza, que posteriormente se verá ampliada con la Enciclopedia Espasa-Calpe.

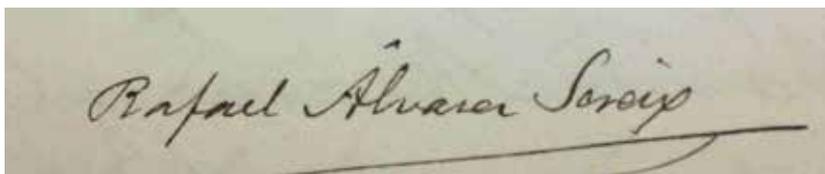


Recueil de planches de l'Encyclopedie. Paris, 1783. Cedido por el Instituto Jorge Juan.



DARWIN, Charles. L'origine des Espèces. Paris: Schleicher Frères. Cedido por el Instituto Jorge Juan.

A partir de 1890 se produce un gran cambio en la biblioteca, como nos muestran las adquisiciones recogidas en las memorias del instituto. Por un lado, se tuvieron que quemar muchos libros por su estado de podredumbre y la cantidad de bichos que tenían. Por el otro, el auge científico y humanístico provocó la necesidad de incorporar suscripciones a revistas extranjeras: *Revue des Questions scientifiques*, *Le Cosmos*, *Revue Philosophique*, etc. También se incorporan los primeros boletines de las diferentes sociedades científicas (*Revista de la Real Academia de Ciencias*, *Anales de la Sociedad Española de Física y Química*, *Boletín de la Real Sociedad Española de Historia Natural*, *Investigación y Progreso*, etc) e incluso de la Asociación para la Investigación de la Radiactividad. Todas ellas entre 1880 y 1920. Además a partir de 1914, Rafael Álvarez Sereix, cartero real, aporta un gran número de libros, especialmente del ámbito de la estadística y cartografía.

A photograph of a handwritten signature in dark ink on a light-colored, slightly textured paper. The signature reads 'Rafael Álvarez Sereix' in a cursive, semi-formal script. The name 'Rafael' is written in a larger, more prominent hand, while 'Álvarez Sereix' follows in a similar but slightly smaller style. A horizontal line is drawn across the bottom of the signature.

Firma autógrafa de Rafael Álvarez Sereix en escritura pública. AHPA. 1780

Durante estos años 1900 a 1920, las diferentes reformas educativas habían permitido una mayor flexibilidad pedagógica. Durante el siglo XIX, los manuales que se estudiaban en las diferentes asignaturas eran o establecidos por el Ministerio de Fomento, o directamente publicados por el mismo. Esto posiblemente se debía a la poca oferta de libros escolares que había en las diferentes ciudades. Ya entrados en el siglo XX, los mismos profesores pueden publicar sus libros de texto, provocando un gran salto cualitativo, como se puede ver en algunos ejemplares expuestos en la exposición.

A partir de 1920, la biblioteca se internacionaliza. Así al fondo

bibliográfico y la hemeroteca científica se le van a ir añadiendo muchas publicaciones extranjeras y especialmente libros hispanoamericanos. Durante esta época es normal que antiguos alumnos regalen libros al instituto, como son las ediciones de las *Actas de la Sociedad de Naciones*, enviadas por Don Rafael Altamira.



*Lafuente Vidal, José.
Compendio de Historia de España. 1930.
Cedido por el Instituto Jorge Juan.*



*Ruiz, Ramón. Estudio cíclico elemental
de las Ciencias Físico-Naturales. Primer Curso,
Alicante: 1936. Cedido por el Instituto Jorge Juan.*

También durante esta época aumenta el número de suscripciones, se conservan revistas de pedagogía, psicología, arqueología y patrimonio artístico, evidentemente relacionadas con la figura de José Lafuente Vidal, y de “excursiones pedagógicas”.

Durante esta época además se organiza la “biblioteca ambulante”: se selecciona un grupo de libros que se van prestando a diferentes recintos educativos de la provincia, principalmente escuelas.



*Recibo de donaciones
a la Biblioteca Circulante.
AHPA IJJ-01*

Del periodo 1920 a 1936, hay que hablar de la figura del matemático Mingot Shelly. Este profesor legó a la biblioteca una importante colección de libros de matemáticas de españoles y extranjeros, publicados entre los siglos XVII y XX.

En el periodo de 1936-1939, según el informe sobre el instituto durante ‘la época roja’ redactado por el Director Javier Gaztambide en 1943, el instituto fue trasladado al barrio de las Carolinas, a una escuela. Durante el curso del 36, 37, 38 y 39, son robados y perdidos numerosos libros, desastre que no solo sufrió la biblioteca, sino también los diferentes gabinetes y laboratorios.

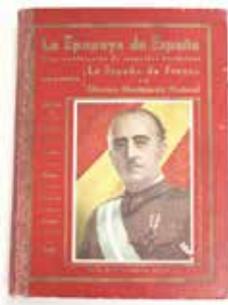


Los siguientes cinco años se abre un paréntesis donde no llega ningún libro por la situación de hambre y carestía que sufría el país.

Sello de la Biblioteca del Instituto Jorge Juan. [1940s]

Sólo queda algún que otro libro de importancia para el régimen, como el interesante libro de *Bombardeos de la aviación nacional a la retaguardia republicana* (1939) y *la Historia de la Cruzada Española* (1942); y un libro “rojo”: *Platos de Guerra: la sardina, formulas prácticas y sencillas para el aderezo del sabroso y popular pescado por un cocinero de la retaguardia* de José Guardiola Ortiz (Alicante-1938).

Durante el periodo de 1942 hasta 1958, poco a poco se recupera la normalidad bibliotecaria. Comienza la incorporación de la colección Austral, así como numerosos libros de lectura para los alumnos. Como dato interesante de este periodo son las sucesivas remesas de material ideológico político-formativo enviado desde Madrid: *Revista de la sección femenina*, etc; así como numerosas publicaciones de educación religiosa y moral.



*La epopeya de España. Gran publicación de recuerdos históricos.
La España de Franco y su Glorioso Movimiento Nacional.
Cedido por Instituto Jorge Juan*



*Biblioteca del IES Jorge Juan.
Fotografía de Diego Escolano.*

En 1953 se inaugura el nuevo edificio y, como cuentan algunos alumnos, se realizó el traslado de la biblioteca, subiendo por la montaña las cajas llenas de libros. El nuevo edificio constaba de una sala de lectura, la actual, muy grande e iluminada con un suelo de corcho para favorecer el silencio. Además, se le acondicionaron nuevos armarios y estanterías, una sala de archivo y una sala de mapas, así como un mueble de fichas CDU para la clasificación y consulta de libros.

Desde 1960 hasta 1990 la biblioteca contaba con bibliotecario o similar, que se encargaba de realizar el actual registro del fondo bibliográfico y su clasificación por temas, como se puede ver todavía en los diferentes armarios. Durante este periodo la biblioteca se centra en la adquisición de libros escolares, especialmente libros de lectura y nuevas materias: cine, cultura valenciana, deporte, etc; además de las cesiones de libros hechas por profesores del centro. En la actualidad la biblioteca consta de unos 16.000 volúmenes registrados, entre revistas y libros, es gestionada por el claustro de profesores y cuenta con una web (http://iesjorgejuan.edu.gva.es/pmb/opac_css/) donde se puede consultar parte del registro.

Comisariado:

María del Olmo Ibáñez (AHPA)

Susana Fernández Lloria (AHPA)

Pedro Luján Martínez (IES Jorge Juan)

Lugar:

Sala de Exposiciones

Archivo Histórico Provincial de Alicante

Directora general:

Carmen Amoraga Toledo

Equipo:

Marcela López Herrero

M^a Carmen Marín Melgar

M^a Cleofé Dávila San José

Teresa Álvarez del Palacio

Susana González Martínez

Edita:

Archivo Histórico Provincial. Dirección General de Cultura

Textos:

María del Olmo Ibáñez

Susana Fernández Lloria

Pedro Luján Martínez

Imprime:

Imprenta Botella

D.L.: A 81-2016



$$\begin{array}{r} 499567 \\ + 932584 \\ \hline \end{array}$$

